

تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.  
المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية (ص ٧)

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة: جسمي السليم

الأهداف: \_يتعرف على كيفية الوقاية من العدوى.

تقديم أمثلة حياتية للوصول إلى مفهوم انتقال الجراثيم والعدوى.

الأدوات المستخدمة:- دليل المعلم /كتاب التلميذ /أمثلة حياتية /دقيق/العاب.

الاستراتيجيات: /عصف ذهني /تغذية راجعة /طرح الأسئلة /العمل في مجموعات.

التهيئة: /ماذا تعرف عن العادات الصحية؟ كيف احافظ على جسمي؟

إجراءات تنفيذ النشاط: \_

نشاط ١: /توزيع بعض الألعاب على التلاميذ مرشوش عليها كمية من الدقيق.

هدفه: /كيفية الوقاية من العدوى والأمراض.

إجراءاته: من خلال استراتيجية العصف الذهني وطرح الأسئلة يقوم التلاميذ باللعب بهذه الألعاب المرشوش عليها كمية الدقيق ويدونوا ماذا يلاحظون؟

نشاط ٢:- الحفاظ على سلامة جسمي من العدوى.

هدفه :- تقديم أمثلة حياتية للوصول إلى مفهوم انتقال الجراثيم والعدوى.

إجراءاته :- من خلال الأمثلة الحياتية اقوم بطرح بعض الأسئلة الموجودة بدليل المعلم (ص ٧).

التقييم: هل كل الأمراض معدية؟

كيف احافظ على جسمي؟

غلق الدرس:- من خلال طرح الأسئلة السابقة والموجود بدليل المعلم ص ٧ نكون قد وصلنا إلى

كيفية الحفاظ على سلامة وصحة جسمي

أمال مصطفى





## #تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :- من اكون؟ الحياة الصحية.الموضوع الاول :-جسمي السليمالأنشطة : قصة الاستماع (أخاف من العدوى) دليل ص ١٠الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص ويفهم الغرض الأساسي منهيستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النصيكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدّم موقفاً تخيلياًأدوات الاستخدام :- كتاب التلميذ / دليل المعلمالاستراتيجيات :- عصف ذهني/ الحوار و المناقشة/ إعادة سرد القصة:التهيئة :- جذب انتباه التلاميذ لسماع القصة مع تغيير نبرات الصوت تبعاً للأحداث والإشارة إلى الكلمات الجديدة.إجراءات تنفيذ النشاط :-نشاط ١، ٢، ٣ :- اقرأ وصل بالشخصية المناسبة. واستمع للقصة واجب عن الأسئلة. وضع علامة صح أمام العادة الصحية وعلامة خطأ أمام العادة غير الصحيةالأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النصالإجراءات :- مناقشة التلاميذ في أحداث القصة وتوضيح الاختلاف بين شخصيتي عمر ويوسف (ص ١٠)التقييم :- اذكر بعض العادات الصحية؟كيف احافظ على جسمي من الأمراضغلق الدرس :- من خلال استماعك للقصة قم بإعادة سردها |



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ وتعلم ( ه / ة / ت ) ص ١٢

الأهداف :- يميز بين التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والتاء

يدمج الأصوات ليكون كلمات

يكتب مراعيًا قواعد الكتابة

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات / صور

الاستراتيجيات :- عصف ذهني / وقت التفكير / العمل الجماعي

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١، ٢ :- اقرأ ولاحظ الصوت الأخير للكلمة.

انطق واكتب في المكان الصحيح

الأهداف :- يميز بين صوت (التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والتاء)

الإجراءات :- انظر في النشاط، وقرأ الكلمات وطبق القاعدة على

كل كلمة ثم صنف التاء المفتوحة، والتاء المربوطة وأمر بينهم

للتأكد من قدراتهم على حل النشاط

التقييم :- نشاط ٤، ٥، ٦ :- كون كلمات من الحروف الآتية :

ابحث عن كلمات الصور في الجدول ثم اكتبها أسفل كل

صورة

الأهداف :- تنفيذ هذه الأنشطة من خلال استراتيجيتي (وقت

التفكير، والعمل الجماعي) ص ١٣

غلق الدرس :هات كلمات أخرى من عندك وصنفها إلى (ة، ت، ه) |

أعمال مصطفى



رقم ٥

#تحضير لغة عربية  
للفف الثالث الابتدائي

المحور الأول: من اكون؟ الحياة السعيدة

الموضوع الأول: جسمي السليم

الأنشطة: قصة «ادواتي الشخصية» د ص ١٤

**الأهداف:-** يحدد الفكر الرئيسية في النص.

يستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات.

يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

**مصادر التعلم:-** كتاب التلميذ / دليل المعلم

**الاستراتيجيات:-** عصف ذهني / التعلم باللعب سياق الجملة /

**إجراءات تنفيذ النشاط:-** نشاط ١، ٢:-

تخيل أنك مسافر، اكتب وارسم محتويات حقائبك، واختر المعنى المناسب للكلمات الملونة

**الأهداف:-** يحدد الفكر الرئيسية في النص، يستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات

**الإجراءات:-** يقوم كل تلميذ بكتابة ورسم محتويات حقيبة السفر، ثم قراءة الجمل واستكمال الجملة التي أمامها بمرادفها.

**التقييم:-** نشاط ب، ج، د:- اجب عن الأسئلة الآتية، وعبر عن الصورة، ثم صل كل جملة بالاداء التي تناسبها :

**الهدف:** يحدد معاني الكلمات والجمل كما تم استخدامها في النص

**الإجراءات:** قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات(ج) ونشاط ب، ج ص ١٧

غلق الدرس:- هيا نستعد للقراءة الجهرية في الحصة القادمة ان شاء الله تعالى



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة: لاحظ واكتشف، لاحظ وتعلم، شارك (ص ١٨)

الأهداف:- يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لا الناهية).

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لاالناهيّة).

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لاالناهيّة).

مصادر التعلم :-كتاب التلميذ،/دليل المعلم /بطاقات.

الاستراتيجيات :-عصف ذهني /التعلم الذاتي/تغذية راجعة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١، ٢، ٣:- اقرأ ولاحظ، اختر واكمل بفعل مناسب.

الأهداف :-يتوصل إلى مفاهيم جديدة لا الناهية.

الإجراءات :- من خلال الاستراتيجيات السابقة اطلب من كل تلميذ كتابة

الفعل المناسب في الجملة ويحله بشكل فردي وبعد الانتهاء يستخدم كل

تلميذ استراتيجيّة التغذية الراجعة الثنائية، ويصوبان الإجابات لبعضهما

التقييم :- حل نشاط ١ ص ١٨

إملاء التلاميذ كلمات تقيس مدى قدراتهم على التمييز بين أصوات

الحروف وأشكالها وتطبيق قواعد الكتابة

غلق الدرس :- تعلم لتكون :احترام التنوع من خلال نشاط شارك

كيف تحسنت مهارات احترام وجهات نظر الآخرين؟

كيف عرفنا؟

كيف سنعرّز هذه المهارة في المستقبل؟.



! امل مصطفى

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :- نشيد: صحتنا سر سعادتنا (ص ٢٠)

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية للنص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات

يستخدم محتوى الصور، ويطبقها عمليا في حياته ويرتب أحداثها.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ / دليل المعلم / أمثلة حياتية.

الاستراتيجيات :- عصف ذهني / العمل التعاوني / التعلم بالتمذجة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١، ٢، ٣ :- انظر إلى كل صورة، وقم بنصح الطفلين.

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي.

انظر إلى صور غسل اليدين ويطبقهم عملي

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية للنص، يستنتج الكلمات غير

المألوفة بأساليب مختلفة، يستخدم محتوى الصور، ويطبقها عمليا في حياته

الإجراءات :- ملاحظة الصور بالنشاط، ويفكروا في نصيحة

الطفلين بطريقة طيبة، يقوم كل التلاميذ بمشاركة فكرهم وبعد

الانتهاء من نشاط ٢ اقوم بعمل تغذية راجعة جماعية لكي اتأكد من

توصيل التلاميذ لمعاني الكلمات.

التقييم :- ماهو سر سعادتنا؟ ما اسم عنوان النشيد؟

حافظ على نظافة غسل اليدين ويطبقهم عملي :

غلق الدرس :- اكتب بخط النسخ ( احافظ على نظافة جسمي ).



المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية.

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة: لاحظ واكتشف، لاحظ وتعلم، شارك. فعل الامر (ص ٢٣)

الأهداف :- يتوصل إلى مفاهيم جديدة فعل الأمر

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ / دليل المعلم / بطاقات

الاستراتيجيات :- عصف ذهني / التعلم الذاتي / لعبة تنفيذ الطلبات

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ١، ٢، ٣: ارسم ٥ حول المختلف: اكمل

كما في المثال: ارسم ٥ حول فعل الأمر :

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (فعل الأمر)

الإجراءات: من خلال استراتيجية التعلم الذاتي يقوم كل تلميذ باكتشاف قواعد لغوية جديدة من خلال الملاحظة، والتدقيق في النشاط مع ملاحظة المؤنث والذكر في الجمل، والفرق بينهما.

التقييم : نشاط: اكتب ما يملأ عليك:

الهدف يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

إجراءاته : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ ورقتين، بكل منهما جملة مختلفة فيقوم التلميذ الأول باختيار ورقة، واملاءها للثاني، فيكتبها في الكتاب ثم يصوب لنفسه وهكذا مع الآخر

غلق الدرس :نشاط الإملاء يقيس مدى قدراتهم على التمييز بين أصوات الحروف وأشكالها وتطبيق قواعد الكتابة التي تعلموها.





#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :- (نموذج كتابة لافتة مصورة) ص ٢٥

الأهداف :- يحل تركيب النص.

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ / دليل المعلم.

الاستراتيجيات :- عصف ذهني / حوار ومناقشة / التحليلات الدائرية.

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١، ٢ :- اكمل اللافتة، ثم اجب : اكمل اللافتة بالمطلوب.

الهدف :- يحل تركيب النص.

الإجراءات :- قراءة الجمل، وإكمال الناقص، مستخدمين الكلمات المكتوبة والإجابة عن النقاط التي تحتوي عليها اللافتة.

التقييم :- نشاط ٣ :- اكمل اللافتة :

الهدف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

الإجراءات :- من خلال استراتيجية التحليلات الدائرية :يقوم كل تلميذ بحل النشاط بشكل فردي، ويمكنه الرجوع إلى اللوحة الجماعية اذا أراد التحقق من الإجابة.

غلق الدرس :- تذكر شروط كتابة اللافتة :







رقم ١١

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ص ٢٩

الأهداف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات :- التوجيه والإرشاد.

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢، ٣ :- أكمل بكلمات مناسبة مما يلي وانظروا عبر

مستخدما فعل الأمر : ثم اكمل بفعل مناسب :

الهدف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :- اختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط، وكتابة جملة باستخدام

فعل الأمر، ثم كتابة فعل مناسب.

التقييم :- نشاط ٤، ٥ : اقرأ ثم أجب : ثم اكتب لافتة مصورة مصغرة تعلق في

مكتبة المدرسة

الأهداف :- يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :- قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة، ثم يقوم كل تلميذ بكتابة لافتة

مصورة تعلق في مكتبة المدرسة

غلق الدرس :- اذكر ما تعلمته من خلال دراستك للموضوع الاول؟

أمل مصطفى



المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :قصة الاستماع : (الأطعمة البحرية ) ص ٣٢

الأهداف :يحدد الفكر الرئيسية للنص، ويحلل تطوره، ويلخص الفكر الفرعية التي تؤيد فهم النص.

يستخدم ويحدد الدرس المستفاد من النص، ويستنتج الفكر الرئيسية والفرعية فيه

يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /الحوار والمناقشة /إعادة سرد القصة

التهيئة : ماهو الغذاء الصحي؟ دليل ص ٣١

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ : تخير الصواب مما بين القوسين :ثم عبر عن كل طعام كما في المثال

الهدف :يستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص.

الإجراءات :سؤال للتلاميذ :من يتذكر أسماء الأطعمة غير المألوفة التي جربها

مروان وسامح بالقصة؟ ومن يتذكر فائدة كل طعام منها؟ ص ٣٣

التقييم : نشاط ٥ :تخيل انك دعوت صديقك لتناول وجبة الغذاء

ماالأصناف الصحية التي ستحضرها؟

الهدف : يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا

الإجراءات : يتخيل كل تلميذ أنه سيدعو صديقه للغداء، ويحدد انواع الأطعمة.

غلق الدرس :اذكر الفرق بين الغذاء الصحي والغذاء الغير صحي:



المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي!

الأنشطة :لاحظ وتعلم ص ٣٤

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم باللعب /بطاقات الإجابة

التهيئة : اذكر انواع المد:

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ :انطق واكتب حرف المد في الكلمة وحدد الحرف

الممدود ثم اكتب حرف المد المناسب (ا/و/ي)

الهدف : يفرق بين الأصوات الطويلة والقصيرة

الإجراءات : نفذ النشاط الاول ص ٣٤ من خلال استراتيجية

التعلم باللعب. ثم يقرأ التلاميذ كل كلمة، ويحددو

نوع المد والحرف الممدود بها

التقييم :نشاط ٤:٧ :اكتب بخط النسخ : اكتب ما يملأ عليك :

الهدف : يكتب كلمات وجمل مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين

الكلمات والجمل. ويعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الإجراءات : كتابة الجملة بخط جميل.

إملاء التلاميذ كلمات مع التركيز على مخارج الحروف

غلق الدرس : هات كلمات من عندك مد (ا/و/ي)

أمال مصطفى

لاحظ وتعلم  
ص ٣٤ للصف  
الثالث الابتدائي

رقم ١٣



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول : من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني : غذائي الصحي

الأنشطة : قصة (طبق الطعام) ص ٣٦

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق

مترادفات

يحدد المتضادات للكلمات المعروفة.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني / التعلم باللعب

التهيئة : مامكونات الغذاء الصحي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :.

نشاط ١، ٢، ٣ : ارسم واكتب ما تفعله يوميا بعد العودة من المدرسة

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي :

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : يرسم كل تلميذ روتينه اليومي بعد عودته من المدرسة

ثم يقرأ ويكتشف ص ٣٨

رقم ١٤

التقييم : نشاط لاحظ ثم اجب، وضع الكلمات في جمل من تعبيرك

الإجراءات : يستخرج من القصة مضاد الكلمات المطلوبة

غلق الدرس : اقرأ الدرس قراءة جهرية.



## #تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثاني: غذائي الصحي

الأنشطة: لاحظ واكتشف / لاحظ وتعلم / شارك ص ٤

الأهداف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة ( الفعل المضارع )

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لعرض فكرة بشكل معبر

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: عصف ذهني / لعب الأدوار / المشروعات

التهيئة: اذكر أفعال تدل على فعل مضارع :

خطوات تنفيذ النشاط: نشاط ٢،١ : لاحظ الحوار بين الأم والأب، ثم أجب عن

: الأسئلة التي تليه:

الهدف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع )

الإجراءات: قراءة الحوار، وملاحظة الكلمات الملونة، والإجابة عن الأسئلة.

ثم كتابة فعل مضارع مناسب، مع مراعاة تذكره وتأنيته.

نشاط التقييم: شارك: ارسم وجبة صحيحة تناولها، ثم عبر عنها في جملة :

الهدف: يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لعرض فكرة بشكل معبر.

الإجراءات: من خلال استراتيجيات المشروعات نفذ النشاط دليل ص ١٤

غلق الدرس: عبر عما حولك بالفعل المضارع

١. امل  
مصطفى

رقم ١٥



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول : من اكون؟ الحياة الصحية.

الموضوع الثاني : غذائي الصحي

الأنشطة : نص معلوماتي : جسمي وعناصر الغذاء

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يدمج الحروف لتكوين كلمات. ويقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني / تقييم الاقران

التهيئة : ما الفرق بين الغذاء الصحي والغذاء الغير صحي؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ٢، ١ : سجل فكري، وناقشها مع

زملائك: اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي :

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص، ويستنتج الكلمات غير

المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : ملاحظة الصورة بالنشاط، وتخمين ورسم علامة تعبر، وفي النشاط

الثاني يؤهل التلاميذ لمعرفة معاني المفردات الجديدة وهو ما يساعدهم.

في فهم النص القرآني

التقييم : نشاط د: رتب الحروف وادمجها لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل

الهدف : يدمج الحروف لتكوين كلمات.

الإجراءات : يقوم كل تلميذ بدمج الحروف ليكون كلمة، ثم يضعها في جملة من

تعبيره

رقم ١٦

غلق الدرس : اقرأ الدرس قراءة جهرية :



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة





المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية الموضوع الثاني: غذائي الصحي  
الأنشطة : لاحظ واكتشف / لاحظ وتعلم / شارك ص ٤٥  
(ادوات الاستفهام / لام التعليل / علامات الترقيم).

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ادوات الاستفهام / لام التعليل / علامات الترقيم)



يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

مصادر التعلم : كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني / التعلم الذاتي / التخيل

التهيئة : لماذا تذهب إلى المدرسة؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ٢، ١ : اقرأ ثم أجب : صل كل سؤال بإجابته المناسبة

الأهداف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ادوات الاستفهام / لام التعليل / علامات الترقيم).

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات : إتاحة الوقت الكافي لقراءة النشاط وحله، ليتوصلوا إلى القاعدة الجديدة

وتنفيذ استراتيجية التعلم الذاتي (نشاط ب) ص ٤٥



التقييم : نشاط ب: اكتب ما يملئ عليك :

الهدف : يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : إملاء التلاميذ جمل مع الإلتزام بالهدوء التام والتركيز على مخارج الحروف

غلق الدرس : هات من عندك أسئلة أخرى واجب عنها مع وضع علامات الترقيم المناسبة :





محور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثاني: غذائي الصحي

الأنشطة: نموذج كتابة مطوية / كتابة مطوية / تقييم ذاتي لكتابتي ص ٤٧

الأهداف: يحلل تركيب النص

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في

النص

يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: عصف ذهني / الحوار والمناقشة / تغذية راجعة

التهيئة: كيف اعمل مطوية؟

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ٢،١: اقرأ المطوية ثم اجب : أكمل المطوية :

الهدف: يحلل تركيب النص. يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات.

المناسبة للسياق في النص

الإجراءات: اطلب من التلاميذ قراءة المطوية، ثم الإجابة عن الأسئلة

وإكمال السؤال الأخير

التقييم: نشاط : اكتب مطوية للحث على تناول الغذاء المتكامل :

الهدف: يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

الإجراءات: يستطيع التلميذ التعبير عن نفسه مستخدما لغة سليمة.

يقوم التلاميذ بكتابة التقييم الذاتي لأنفسهم وملاحظة الأخطاء

التي وقعوا فيها يقوموا بإعادة كتابة المطوية

غلق الدرس: تذكر شروط كتابة المطوية :





## الأنشطة: تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ص ٥١

**الأهداف :** يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات : التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة : هات كلمات بها مد ( الو/ي)

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١، ٢، ٣: اكمل بكلمات مناسبة مما يلي

انظر وعبر مستخدما لام التعليل كما في المثال : اكمل :

**الأهداف :** يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

**الإجراءات :** قراءة الفقرة، واختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط، ثم ملاحظة

الصورتين وكتابة جملة لكل منهما مستخدما لا التعليل

**التقييم :** اقرأ، ثم أجب : ثم اكتب مطوية تحت على التعاون في البيت

**الأهداف :** يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

**الإجراءات :** قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة، ثم يقوم بكتابة مطوية؛ للحث على

التعاون في البيت

رقم ١٩

**غلق الدرس :** اذكر ماتعلمته من خلال دراستك للموضوع التالي





#تخصير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث: روعي الرياضية

الأنشطة: قصة الاستماع: الفوز الحقيقي ص ٥٤

الأهداف: يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يفرق بين وجهة نظره ووجهة نظر الكاتب

يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدم موقفا تخيليا.

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: عصف ذهني / الحوار والمناقشة / سرد القصة

التهيئة: ماذا تعرف عن الرياضة؟

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ٣، ٢، ١: أجب عن الأسئلة الآتية

تخيل إنك مدرب الفريق الأزرق وقد خسرت ماخطتك للفوز في المباراة التالية

الهدف: يحدد الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يفرق بين وجهة نظره ووجهة نظر الكاتب

الإجراءات: بعد الاستماع إلى القصة اتحدث معهم عن أحداثها وعن الفريقين،

وكيف نجح كل فريق في تحقيق الهدف، ثم انفذ النشاط الثاني من خلال استراتيجية

التعلم بالتخيل ص ٥٤ واتواصل معهم الي ماهو الهدف الحقيقي من ممارسة

الرياضة؟

التقييم: نشاط ٥، ٤، ٦: صل اسم الرياضية بنوعها: اكتب وارسم: تخيل انك لاعب

في فريق قد خسر المباراة :

رقم ٢٠

الهدف: يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدم موقفا تخيليا

الإجراءات: حل اسئلة الكتاب وذلك بتوصيل اسم الرياضية بنوعها من خلال

استراتيجية بطاقات الإجابة

غلق الدرس: اذكر أسماء الألعاب الرياضية التي تحب أن تلعبها.





#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث: روعي الرياضية

الأنشطة: لاحظ وتعلم ص ٥٦

الأهداف: يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: عصف ذهني / الحوار والمناقشة / التعلم باللعب

التهيئة: ما الفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة؟

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ١، ٢، ٣: اقرأ ولاحظ، ثم أجب: حدد إذا كانت الكلمات بها حركة قصيرة ام طويلة كما في المثال: اختر الحركة المناسبة للكلمة:

الهدف: يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة

الإجراءات: تصنيف المقاطع من حيث حركة طويلة او قصيرة، ثم الإجابة عن السؤال، ثم مشاركة الحلول، مع طرح بعض الأسئلة المساعدة

التقييم: نشاط ٥، ٦: اكتب بخط النسخ: اكتب ما يملأ عليك:

الهدف: يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل، يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات: يكتب الجملة بخط النسخ مع الإلتزام بقواعد الكتابة وكذلك في الاملاء

والتركيز على مخارج الحروف والحركة القصيرة والطويلة

غلق الدرس: هات كلمات أخرى من عندك بعا كلمات قصيرة وطويلة



المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث: روح الله

ا. امال  
مصطفى

الأنشطة : قصة (انا قوي) ص ٥٨

الأهداف : يحدد الفكرة الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات

يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد، ويتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني / الحوار والمناقشة / تقييم الاقران

التهيئة : مافائدة التمارين الرياضية او ممارستها ؟

رقم ٢٢

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١، ٢، ٣ : اخوك لا يريد ممارسة الرياضة، فكر في فكرة تحمسه على ذلك، واذكر خطوات فكرتك : ثم اختر المعنى المناسب للكلمات

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص. يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط الاول من خلال استراتيجية حل المشكلات وحله في الكتاب ثم مشاركة باقي الزملاء، ثم يحاول تكملة الجملة التي أمامها بمترادفها

التقييم : نشاط ب، ج، د: اجب عن الأسئلة الآتية : اكمل بما يلي : اكتب اصل

الكلمة الكلمات كما في المثال :

الهدف : يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد. يتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه

الإجراءات : قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات عن الأسئلة المطروحة ومع لعبة البحث عن الجذور، يحاول التلميذ البحث عن الكلمات التي

يمكن استخدامها من أصل هذه الكلمات

غلق الدرس : قراءة القصة قراءة جهرية بدقة وطلاقة.



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث: روعي الرياضية

الأنشطة: لاحظ واكتشف (اسلوب التعجب) لاحظ وتعلم /شارك ص ٦٢

الأهداف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (اسلوب التعجب).

يستخدم قواعد اللغة(اسلوب التعجب)في الكتابة .

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي / بطاقات الإجابة

التهيئة : مما تتكون الجملة الاستفهامية؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ٢٠١ : اقرأ ولاحظ، ثم أجب :ضع خطأ

تحت اسلوب التعجب :عبر عن الصور بثلاث جمل بها اسلوب تعجب

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (اسلوب التعجب) ويستخدمها

في الكتابة

رقم ٢٣

الإجراءات :قراءة النشاط وترك لهم الوقت الكافي لاكتشاف هذه

العلاقة مع إعطاء فرصة لتعزيز هذه المهارة. ومن خلال استراتيجية

بطاقات الإجابة اطلب منهم رفع الورقة إذا كانت الجملة اسلوب تعجب

التقييم :نشاط :شارك : اكتب ما يملئ عليك

الهدف: يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ بطاقتين.

ويملي كل تلميذ زميله من بطاقة، ويقوم الثاني بأملاء الآخر

غلق الدرس : هات جملا بها اسلوب تعجب!

١. امل  
مصطفى



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.  
المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

## الأنشطة : نص معلوماتي : أصغر سباحة ص ٦٤

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يختار كلمات وجملًا؛ لإيصال المعنى والأسلوب المراد

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني / (فكر \_ ناقش \_ شارك) / حائط الكلمات

التهيئة : ما اسم اللعبة التي تحب أن تلعبها؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ٢٠١ : لاحظ الصور، وفكر مع زملائك :هل يمارس

هؤلاء الأطفال الرياضة؟ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي

الأهداف يحدد الفكر الرئيسية في النص.

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : ملاحظة الصور بالنشاط والتفكير في: هل يمارس هؤلاء الأطفال

الرياضة (ويطلق عليهم ذوو الإرادة) الرياضة ام لا؟ مع إعطائهم وقتًا للتفكير

والملاحظة، ومن خلال استراتيجية حائط الكلمات يأتي بمعنى الكلمات الآتية

اورسمها او وضعها في جملة(بارالمبية/تأهلت /يوفق/مكتفة/وسام)

التقييم : تخيل وفكر كيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح :

الهدف : يختار كلمات وجملًا؛ لإيصال المعنى والأسلوب المراد.

إجراءاته : ينظر كل تلميذ للصورة، ويتخيل كيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا

النجاح

غلق الدرس : إتباع التعليمات عند القراءة الجهرية



## #تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث: روعي الرياضية

الأنشطة: لاحظ واكتشف / لاحظ وتعلم / شارك ص ٦٧



الأهداف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: عصف ذهني / التعلم الذاتي / التعلم الثنائي

التهيئة: اكمل : الكلمة تنقسم إلى.....،.....،.....

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ١، ٢: اقرأ، ثم أجب، وأكمل كما في المثال :

الهدف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).

الإجراءات: من خلال استراتيجية التعلم الذاتي، يقوم كل تلميذ باكتشاف قواعد لغوية جديدة من خلال الملاحظة والتدقيق بالنشاط. ثم اطلب منهم حل النشاط مع ملاحظة المؤنث والذكر في الجمل والفرق بينهما.



التقييم نشاط: شارك : اكتب ما يملئ عليك :

الهدف: يعرض مهارات الكتابة الأساسية

إجراءاته: تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ ورقتين، بكل منهما جملة مختلفة فيقوم التلميذ الأول باختيار ورقة، واملائها للثاني. وهكذا.

غلق الدرس : اذكر معاني الكلمات الآتية: ( البارالمبية / ناضلت / يوفق / مكثفة

/وسامًا ) :



## #تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث: روعي الرياضية

١. امال  
مصطفى

الأنشطة: نموذج كتابة قصة مصورة ص ٦٩

الأهداف: يحلل تركيب النص

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: عصف ذهني / تغذية راجعة / (ماذا تعرف؟/ ماذا تريد أن تعرف؟ / ماذا عرفت؟).

التهيئة: من خلال استراتيجية التغذية الراجعة اذكر عناصر القصة؟

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ١: اقرأ القصة ثم أجب

الهدف: يحلل تركيب النص

الإجراءات: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، إعطاء كل مجموعة قصة مصورة

مختلفة، وفي ورقة خارجية يحلوا أجزاء القصة من خلال كتابة

(العنوان، الشخصيات، المكان، الزمان، البداية، المشكلة، النهاية). ثم تحليل القصة

الموجودة بالنشاط.

التقييم: نشاط ٢: اقرأ القصة، ثم أكمل

الهدف: يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

إجراءاته: قراءة القصة ووضع نهاية لها، ثم يحللونها.

غلق الدرس: اقرأ قصة خارجية مصورة واذكر عناصرها:

المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية الموضوع الثالث: روعي الرياضية

الأنشطة : كتابة قصة مصورة / تقييم ذاتي لكتابتني ص ٧١، ٧٢

**الأهداف :** يعبر عن أحداث حقيقية او متخيلة باستخدام تفاصيل موحية، وترتيب واضح للأحداث.

يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.



مصادر التعلم :كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني / الحوار والمناقشة / تغذية راجعة

التهيئة :كم عنصر في القصة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢، ٣

ارسم واكتب قصة مصورة تعبر عن الروح الرياضية

اعد كتابة القصة مرة أخرى مع تصويب أخطائك

**الأهداف :** يعبر عن أحداث حقيقية او متخيلة باستخدام تفاصيل موحية

يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

رقم ٢٧

**الإجراءات :** تعزيز مهارة التواصل من خلال الكتابة، وتعزيز هذه المهارة.

يضع كل تلميذ فكره بمفرده على الورق دون التقيد بتوجيهات بعينها مع إتاحة فرصة

التعبير عن الرسالة التي يود ايصالها.

التقييم : كيف يقيم التلميذ نفسه؟ مم تتكون عناصر القصة المصورة؟

تتكون القصة من.....،.....،.....،.....،.....،.....

غلق الدرس : لماذا يعيد التلميذ الكتابة مرة أخرى؟ وكيف يصوب المعلم التعبير

الكتابي؟





المحور الأول: من اكون؟ الحياة الصحية الموضوع الثالث: روعي الرياضية

الأنشطة: تقييم تكويني (لاحظ وتعلم ص ٧٣)، قيم نفسك ص ٧٦

الأهداف: يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم: كتاب التلميذ / دليل المعلم

الاستراتيجيات: التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة: تذكر شروط كتابة القصة المصورة؟

إجراءات تنفيذ النشاط: نشاط ١، ٢، ٣

فكر وضع الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك: وعبر مستخدما الفعل الماضي:

رقم ٢٨

حول الجمل الآتية مستخدما أسلوب التعجب!:

الهدف: يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات: يقرأ التلميذ الكلمة ويضعها في جملة من تعبيره، ثم ينظر إلى صورتين

مستخدما الفعل الماضي، ثم يحول الجمل التي أمامه إلى أسلوب التعجب.

التقييم: نشاط ٤، ٥ أقرأ. ثم أجب: اكتب قصة مصورة من ثلاثة مشاهد عن طفل

يلعب مباراة وخسر

الأهداف: يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات: يقرأ التلميذ الفقرة ويحجب عنها. ثم يقوم بكتابة قصة قصيرة.

غلق الدرس: قيم نفسك ص ٧٦